

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 «Тургай»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

«Принята»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 24 » августа 2023 года

«Утверждена»
Заведующая МБДОУ № 24 «Тургай»
Булгакова Ю.Ю.
Приказ № 26
от « 24 » августа 2023 года



Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Занимательная математика» на 2023-2024 учебный год

направленность: социально-гуманитарная
возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 8 месяцев (64 часа)

Разработчик:
старший воспитатель – Иванова О.А.

Содержание

№	Содержание	Страница
1	Целевой раздел	3-4
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2 Практическая значимость программы «Занимательная математика»	3
	1.3. Цель и задачи	3
	1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
	1.5 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.	4
2	Содержательный раздел	5-15
	2.1. Учебно-тематический план	5-15
3	Организационный раздел	16
	3.1 Условия реализации программы	16
	3.2 График проведения кружка	16
	3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	16
	3.4. Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Работа в математическом кружке даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, логическое мышление, инициативность и самостоятельность, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

1.2 Практическая значимость программы «Занимательная математика»

Практическая значимость обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.3. Цель и задачи.

Целью программы кружка является: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе.

Задачи:

- ✓ развитие логического мышления и творческих способностей
- ✓ развитие математических способностей

- ✓ развитие личностных качеств
- ✓ развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- ✓ обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверки правильности решения.
- ✓ овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом в ходе математической деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части, и целое для предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

2. Содержательный раздел

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 5 до 6 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Длительность занятия для группы детей 5-6 лет – 25 минут.

2.1. Учебно-тематический план

Занятие № 1	Программные задачи: 1) Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, прямоугольнике, квадрате, треугольнике, овале) 2) Продолжать закреплять навыки счёта предметов 3) Тренировать зрительную память дошкольников 4) Закрепить умение ориентироваться в пространстве (понятия «справа», слева, вверху, внизу»)
Занятие № 2	Программные задачи: 1) Упражнять детей в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме 2) Дать детям представление о том, что семь дней (суток) составляют неделю, каждый день имеет своё название, а последовательность каждых семи дней одна и та же 3) Закрепить умения детей устанавливать отношения по ширине между парами предметов 4) Развивать логическое мышление дошкольников («Какая фигура следующая?»)
Занятие 3	Программные задачи: 1) Упражнять в сравнении предметов по длине 2) Закрепить с детьми знание и последовательность частей суток 3) Развивать логическое мышление дошкольников (упражнение «продолжи логический ряд»)
Занятие 4	Программные задачи: 1) Закрепить названия дней недели 2) Упражнять детей в соотношении количества предметов с цифрой (от 1 до 5) 3) Развивать логическое мышление, сообразительность (игра «Найди недостающую фигуру»)
Занятие 5	Программные задачи: 1) Закрепить порядковый счёт до 5 2) Развивать умение сравнивать количество предметов (больше, меньше, равно) 3) Учить составлять геометрические фигуры из счётных палочек.

	4) Развивать логическое мышление, сообразительность (игра «Найди недостающую фигуру»)
Занятие 6	Программные задачи: 1) Упражнять детей в соотношении количества предметов с цифрой (от 1 до 5) 2) Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве: «вперед, сзади, слева, справа» 3) Развивать память и внимание у дошкольников (игра «Нарисуй точки в нужных местах»)
Занятие 7	Программные задачи: 1) Познакомить детей с понятием «четырёхугольники». 2) Учить детей ориентироваться на листе бумаги (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д.) 3) Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. 4) Закрепить умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой
Занятие 8	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми понятия «До, после, перед, между, первый, последний» 2) Упражнять детей в сравнении предметов по длине 3) Закрепить с детьми умения ориентироваться во времени, а именно по дням недели. 4) Учить детей рисовать геометрические фигуры.
Занятие 9	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала через игровую деятельность: - «Подбери нужную цифру» - «Неделя стройся» - «Что и где расположено?» - «Определи форму предмета» - «Какой предмет лишний?»
Занятие 10	Программные задачи: 1) Закрепить последовательность следования цифр 2) Познакомить с числом и цифрой 6. 3) Учить детей определять по порядковым значениям день недели (н/р, первый день недели – это понедельник, четвертый день недели – это четверг и т.д.) 4) Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, определять верхний правый угол, нижний левый угол и т.д.)
Занятие 11	Программные задачи: 1) Учить детей понимать понятие «на один больше, на один меньше».

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Закрепить умение сравнивать предметы по ширине. 3) Продолжать учить детей количественному и порядковому счёту до 6, способствовать умению сравнивать заданные количества предметов между собой (больше, меньше, поровну) 4) Развивать логическое мышление дошкольников (игра «Нарисуй недостающую фигуру»)
Занятие 12	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Закрепить с детьми умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 2) Учить детей решать логическую задачу на установление закономерностей 3) Познакомить детей с понятием «сегодня, завтра, вчера» 4) Упражнять детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой 5) Учить находить различие в двух похожих рисунках
Занятие 13	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с числом и цифрой 7 2) Учить детей понимать, часть меньше целого, а целое больше части 3) Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги и во времени
Занятие 14	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Учить детей определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу 2) Учить детей делить предмет на 2, 4 части 3) Развивать логическое мышление детей (игра «Определи какой предмет лишний»)
Занятие 15	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Упражнять детей в различении количественного и порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по порядку?» 2) Учить детей изменять форму, цвет заданной фигуры 3) Закрепить умения детей ориентироваться во времени (правильно определять части суток, последовательность дней недели). 4) Развивать у детей логическое мышление (игра «Четвёртый лишний»)
Занятие 16	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с числом и цифрой 8 2) Закрепить умение детей сравнивать предметы по высоте 3) Учить решать логическую задачу на установление закономерностей (игра «Логический ряд»)
Занятие 17	<p>Программные задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учить делить квадрат на 2,4,8 треугольников, учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. 2) Закрепить умение у детей выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек 3) Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифры.
Занятие 18	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение пройденного материала <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Обозначь группу предметов цифрой» 2. «Сравнение предметов» (по длине, ширине) 3. «Танграм» 4. «Дорисуй круг до какого-либо изображения»
Занятие 19	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с числом и цифрой 9 2) Закрепить временные представления (части суток, дни недели) 3) Познакомить с понятиями «Кривая и прямая линии», учить детей зарисовывать их в тетради. 4) Развивать у детей зрительную память («Нарисуй точки в нужных клеточках»)
Занятие 20	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить умение детей устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. 2) Упражнять детей в умении отгадывать математические загадки. 3) Закрепить умение рисовать прямую и кривую линии.
Занятие 21	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить знания детей о геометрических фигурах 2) Учить детей порядковому счёту в пределах 9. 3) Познакомить детей с понятием «ломаная линия» 4) Развивать логическое мышление («Нарисуй недостающую фигуру»)
Занятие 22	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить детей с числом и цифрой 10. 2) Учить находить различие в двух похожих рисунках 3) Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (понятия- справа, слева, вверху, внизу) 4) Развивать умение детей преобразовывать одну фигуру в другую (из счётных палочек)
Занятие 23	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить с детьми количественный и порядковый счёт до 10.

	<p>2) Продолжать учить детей решать логическую задачу на установление закономерности.</p> <p>3) Закрепить знания детей о геометрических фигурах (соотнесение формы предмета с фигурой)</p>
Занятие 24	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить названия дней недели, их последовательность 2) Формировать умения дошкольников соотносить количество предметов с цифрой 3) Упражнять в нахождении на листе бумаги левого верхнего, левого нижнего, правого верхнего, правого нижнего углов
Занятие 25	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжать учить детей выкладывать изображение из счётных палочек по представленному образцу. 2) Познакомить детей с замкнутыми и незамкнутыми ломаными и кривыми линиями. 3) Развивать воображение у детей («Дорисуй квадрат до какого-либо изображения»)
Занятие 26	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уточнить представления детей о геометрических фигурах, учить находить и различать четырёхугольники, познакомить с геометрической фигурой – пятиугольником. 2) Учить детей увеличивать заданное количество предметов, а также сравнивать между собой (больше, меньше) 3) Закрепить умение ориентироваться в пространстве (направо, налево, вверх, вниз) - в действиях (игра «Выполни правильно»)
Занятие 27	<p>Программные задачи:</p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p>Игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какая фигура пропущена», «Соседи числа» 2. «Найди четырёхугольники» 3. «Какая фигура следующая» 4. «Определи по картинкам части суток, времена года»
Занятие 28	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. 2) Закрепить пространственные представления детей (игра «Где муха?») 3) Продолжать учить сравнивать предметы по высоте (3-4 предмета)
Занятие 29	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Продолжать учить сравнивать между собой группы предметов (больше, меньше, поровну) 3) Познакомить с составом числа 3 4) Учить детей анализировать из каких геометрических фигур состоит изображение.
Занятие 30	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Закрепить у детей понятия «высокий-низкий» ниже-выше» 2) Развивать умение ориентироваться на тетрадном листе (одна клеточка – вверх, одна –вниз и т.д.) 3) Познакомить детей с пятиугольником
Занятие 31	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. 2) Закрепить знания детей о днях недели, учить ориентироваться в понятиях «вчера, сегодня, завтра». 3) Учить решать простые арифметические задачи.
Занятие 32	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с составом числа 4. 2) Учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу – треугольник, и т.д.) 3) Закрепить с детьми названия разных видов линий и зарисовать их в тетради.
Занятие 33	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с геометрической фигурой «шестиугольник» 2) Закрепить последовательность дней недели 3) Способствовать развитию у детей памяти и внимания («запомни и нарисуй»)
Занятие 34	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. 2) Познакомить детей с объёмными фигурами – шар, куб, цилиндр, учить их распознавать 3) Уточнить состав чисел 3,4 4) Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей («Продолжи логический ряд»)
Занятие 35	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Закрепить умение определять и называть объёмные фигуры. 2) Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

	3) Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.
Занятие 36	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала Игры: 1. «Обозначь количество предметов цифрой» 2. «Выложи из счётных палочек: четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник. 3. «Где расположена фигура?» 4. «Будь внимателен»
Занятие 37	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 5 2) Учить детей находить предметы одинаковой высоты, ширины, длины. 3) Развивать логическое мышление детей («Найди разные способы расположения счётных палочек»)
Занятие 38	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми состав чисел 3,4,5 (Игра «Живые примеры») 2) Упражнять детей в сравнении предметов по толщине (толстый, тонкий, толще, тоньше) 3) Учить детей умению считать на слух воспроизводимые удары, и отсчитывать на один больше или меньше.
Занятие 39	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 6 2) Закрепить умение отсчитывать определённое количество предметов по названному числу. 3) Упражнять в сравнении предметов разной длины. 4) Развивать логическое мышление детей («Продолжи орнамент»)
Занятие 40	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми состав числа 6. 2) Упражнять детей в умении ориентироваться во времени-времена года (признаки, сменяемость) 3) Продолжать определять форму предметов и соотносить их по форме в группу. 4) Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты, ориентируясь на образец (из счётных палочек, из разрезных картинок)
Занятие 41	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 7. 2) Упражнять в дополнении чисел до любого заданного числа 3) Закрепить представления детей о геометрических фигурах, ввести понятие «многоугольники»

	4) Развивать
Занятие 42	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми порядковый счёт до 10. 2) Повторить состав чисел 6 и 7. 3) Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа (описывать расположение предмета («Найди пропущенный предмет»))
Занятие 43	Программные задачи: 1) Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. 2) Упражнять в нахождении многоугольников среди геометрических фигур. 3) Учить детей сопоставлять предметы по длине (3,4 полоски) 4) Развивать смекалку у дошкольников, умение воссоздать модель по образцу.
Занятие 44	Программные задачи: 1) Познакомить с составом числа 8. 2) Продолжать развивать у детей представление о том, что при увеличении любого числа на один всегда получается следующее по порядку число. 3) Закрепить с детьми последовательность дней недели, определение дня по порядковому значению. 4) Развивать память детей («Запомни и нарисуй»)
Занятие 45	Программные задачи: 1) Повторение пройденного материала Игры: «Монгольская игра» «Рассеянный художник» «Засели домики» (состав чисел) «Четвёртый лишний»
Занятие 46	Программные задачи: 1) Закрепить с детьми состав чисел 6,7,8 2) Упражнять детей в делении квадрата на две, четыре равные части 3) Формировать пространственные представления – понятия «далеко, близко» 4) Развивать у детей логическое мышление – воспроизводить узор, придерживаясь заданного алгоритма.
Занятие 47	Программные задачи: 1) Дать детям представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее.

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине. 3) Развивать внимание, сосредоточенность («Нарисуй точки в нужных местах»)
Занятие 48	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с составом числа 9. 2) Закрепить умение детей устанавливать отношения между целым и частью, делить предметы на две и четыре части. 3) Упражнять в сравнении количества предметов.
Занятие 49	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Учить детей называть числа, смежные с названным. 2) Закрепить представления о геометрических фигурах, формировать умение группировать их по различным признакам. 3) Уточнить состав чисел 8 и 9. 4) Развивать у детей мышление, сообразительность при решении математических загадок.
Занятие 50	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с составом числа 10. 2) Продолжать учить детей сравнивать предметы по высоте, толщине. 3) Закрепить временные представления о днях недели (обозначать кружками листки календаря) 4) Развивать логическое мышление («Логический ряд»)
Занятие 51	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 2) Развивать логическое мышление, внимание.
Занятие 52	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. 2) Игра «Танграм»
Занятие 53	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания о днях недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. 2) Игра «Танграм»
Занятие 54	<p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, 2) Закреплять понимание отношений между числами,

	<p>3) Развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>4) Игра «Колумбово яйцо»</p>
Занятие 55	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, 2) классификация, обобщение). 3) Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение 4) Учить детей выполнять простые арифметические действия. 5) Игра «Колумбово яйцо»
Занятие 56	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. 2) Развивать логическое мышление, внимание.
Занятие 57	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам 2) Игры: «Танграм» и «Колумбово яйцо»
Занятие 58	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. 2) Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги 3) Игра «Геовизор».
Занятие 59	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2) Развивать внимание и воображение. 3) Учить создавать образы на основе схемы.
Занятие 60	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания на 1 в пределах 10. 2) Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»
Занятие 61	<p>Программные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учить сравнивать рисунок и схему. 2) Развивать воображение, наглядно-образное мышление.

	3) Закрепить знания о геометрических фигурах.
Занятие 62	Программные задачи: 1) Способствовать развитию произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы.
Занятие 63	Программные задачи: 1) Развивать логическое мышление. 2) Учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.
Занятие 64	Программные задачи: Диагностический срез Игра «Что? Где? Когда?» Программные задачи: 1) Закрепить и обобщить знания по элементарным математическим представлениям. 2) Поощрять желание расширять и углублять свои знания, быстроту мышления.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 5 до 6 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Общее количество занятий составляет 64 часа.

3.2. График проведения кружка

День недели	Время проведения
вторник	15.20-15.45
пятница	15.20-15.45

3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- цветные, простые карандаши.

3.4. Список литературы.

1. Александрова О. «Мои первые уроки» - М.:Эксмо,2005г
2. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
5. Колесникова Е.В. «Математика для детей» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
6. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990г
7. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 5-7 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г